

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE
A.S. 2024/25 - CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ALLENDE"

ASSE DISCIPLINARE: EDUCAZIONI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DELL'ASSE: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTÀ
<p>Ricerca e applica comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e prevenzione</p>	<p><i>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa realizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Sa correlare le variabili spazio temporali funzionali al gesto motorio. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed applica il linguaggio del corpo per esprimere stati d'animo - Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento sportivo <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti - Utilizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e propositivi - Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro. - sa gestire consapevolmente situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività. - Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni 	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza e controllo di sé -Miglioramento della funzionalità di organi e apparati -acquisizione di una cultura motoria e sportiva -acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio del corpo -sviluppo di attitudini personali anche ai fini dell'orientamento. <p><u>Contenuti</u></p> <p>Settembre/ottobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> tests motori, preparazione atletica per la corsa campestre di istituto. <p>Novembre/marzo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per il potenziamento delle abilità motorie di base. - Utilizzo dei grandi attrezzi, in forma di circuito, per l'impostazione di un allenamento sportivo. - Giochi di squadra, giochi di destrezza, giochi pre-sportivi. - Sport di squadra: fondamentali, regole, arbitraggio, semplici schemi di gioco <p>Aprile/maggio :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di atletica leggera per la preparazione delle gare di istituto. <p>Specialità adeguate alla categoria.</p> <p><u>Percorso disciplinare teorico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nozioni di primo soccorso - l'allenamento sportivo, adattamenti dell'apparato cardio-respiratorio, grafico andamento della F.C. 	<p>Progettazione di un allenamento sportivo utilizzando tutte le conoscenze acquisite, motorie e teoriche.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i benefici dell'allenamento sull'apparato cardio-respiratorio - Conosce i principi di un'alimentazione corretta anche in relazione all'attività sportiva. - Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati al doping/alcol/tabacco. - Conosce nozioni basilari di traumatologia e primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> - il doping ed effetti sugli apparati - storia dello sport - olimpiadi e paralimpiadi 	
--	---	---	--

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso sull'utilizzo delle sostanze illecite e pericolose per l'organismo - Progetto disabilità 	Secondo quadrimestre Secondo quadrimestre
METODI	Raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso i seguenti criteri: - dal globale al particolare, dal semplice al complesso, guidata dall'insegnante - proposte motorie/sportive, guidate dagli alunni Ogni attività dovrà mirare al coinvolgimento di tutti gli allievi/compagni	
STRUMENTI	Libro di testo Fotocopie Materiale multimediale Quaderno Materiale didattico Palestra e attrezzi disponibili Spazio esterno	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	Attività pratiche Lezioni frontali Lezioni multimediali Lezioni partecipate Ricerche individuali Lavori cooperativi Conduzione di dibattiti Altre attività (uscite, competizioni a livello di istituto...)
METODOLOGIA BES	Didattica personalizzata con misure compensative e/o dispensative.
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE: - in base all'alunno STRUMENTI COMPENSATIVI: - Prompting - Apprendimento senza errori
VERIFICA BES	Per obiettivi semplificati, metodi specificati nel PEI e nel PDP.

VALUTAZIONE	Test motori Osservazione sistematica Verifiche dei contenuti appresi autovalutazione Prova di competenza <u>intermedio</u> Valutazione competenze raggiunte 60% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 40% <u>finale</u> Giudizio finale Valutazione competenze raggiunte 80% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 20%
VALUTAZIONE BES	La partecipazione attiva e costante alle attività didattiche è la base per ottenere risultati adeguati al di là dei risultati nelle singole prove. Per gli alunni che non sono particolarmente portati per l'attività motoria e Bes, si terrà conto in particolare della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti in tutti gli ambiti.

STRATEGIE PER IL RECUPERO	Discusse e concordate con i vari C.d.C.		
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse abilità motorie Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e allo star bene insieme.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> Riconosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri)	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. utilizza competenze di <i>giocosport</i> per l’orientamento alla pratica sportiva.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Applica adeguati comportamenti di promozione dello “ star bene” in ordine a un sano stile di vita E’ consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti È consapevole che l’uso di sostanze illecite induce alla dipendenza