

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "SALVADOR ALLENDE "
largo Gino Strada 20037 Paderno Dugnano (MI)
Cod. Mecc.MIIC8D700L- C.F. 97667040154
e-mail: miic8d700l@istruzione.it
PEC: miic8d700l@pec.ISTRUZIONE.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-25 annualità 24-25

documento elaborato a seguito condivisione RAV e rendicontazione sociale



Il miglioramento continuo è meglio della perfezione in ritardo
Mark Twain

Il Piano di Miglioramento è strumento, per sua stessa natura, dinamico, *in fieri*; prevede, dunque, al suo interno, sezioni

e tabelle (relative al monitoraggio *in itinere* delle azioni messe in campo e alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Valutazione) la cui compilazione è fissata in momenti successivi e predefiniti rispetto all'approvazione del medesimo

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME E COGNOME	RUOLO
Antonella Caniato	Dirigente scolastica
Marinella Vaccarella	Referente di plesso Allende
Roberta Tuzzi	Referente di plesso e referente valutazione- vicaria
DeBlasi Dorotea	Docente
Maria Assunta Pievaioli	Docente referente ed. civica

In seguito a un'attenta lettura del RAV, si e' deciso di lavorare in particolar modo su TRE aree degli esiti degli studenti:

i risultati scolastici,

i risultati delle prove standardizzate (SONO MIGLIORATI RISPETTO ALL'ANNO SCOLASTICO23.24)

l'competenze chiave di cittadinanza.

Queste sotto aree a nostro avviso potrebbero fungere da propulsore per una maggiore presa in carico della verticalizzazione nell'istituto comprensivo. Istituto che non è solo la somma dei docenti, del personale ATA e della DS in esso presenti, ma anche e soprattutto è la condivisione di buone pratiche, di obiettivi comuni da perseguire con fine di rendere gli alunni cittadini attivi e consapevoli. Il target a cui tendere è l'uguaglianza di opportunità per tutti gli studenti affinché la scuola diventi vero agente di promozione sociale. Per far ciò è nostro intento organizzare la didattica per centri di interesse che ruotino attorno ad apprendimenti collegati tra loro, raggiungimento del massimo profitto dell'educazione per ciascun alunno (in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 e 2018).

PRIORITA'	TRAGUARDO	Obiettivi di processo	fattibilità	impatto	rilevanza	priorità
Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato conclusivo, nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10. Ridurre la % di studenti che ottengono una valutazione di soli 6/10 all'Esame di Stato	ENTRO A.S. 2024-25 Esame di Stato conclusivo: 75% valutazioni superiori a 6/10 65% valutazioni nella fascia compresa tra 8/10 e 10/10, 10% studenti ottengono la lode	Costruire un modello di esame di stato condiviso e coerente con il profilo dello studente in uscita che valuti per competenze. Rendere tutte le aule tecnologicamente utilizzabili nell'ottica di una didattica per competenze in relazione a obiettivi del PNRR - SCUOLA 4.0 Costruire ambienti di apprendimento innovativi anche in relazione alla continuazione dell'esperienza di Scuola senza Zaino	5	4	20	2
potenziare le metodologie laboratoriali innovative e le attività di laboratorio sia nella pratica quotidiana che	aumento delle proposte di attività per lo sviluppo di competenze, sia extracurricolare che nel curriculum quotidiano nel	Progettazione e condivisione strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee (rubriche di osservazione e valutazione, compiti autentici) definite	5	5	25	1

nell'extracurricular e per attivare ambiti di apprendimento innovativi	quale gli strumenti innovativi (digitali, artistici ecc) siano usati per diminuire le fragilità.	nel Curricolo) Potenziare l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario .	5	4	20	2
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate somministrate alle classi della scuola primaria e alle terze della scuola secondaria.	Allineamento con la media dell'area geografica e della Lombardia dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare ULTERIORMENTE l'effetto scuola	Progettazione per classi parallele di unità didattiche di apprendimento di italiano, di matematica e lingua, a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi.	5	5	25	1
Rafforzamento di tutte le competenze per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Condividere e attuare per ogni interclasse o consiglio di classe almeno un compito di realtà per anno scolastico-Per la scuola primaria , innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. avanzato (50%); per la scuola secondaria innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. intermedio (75%)	Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative: <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione compiti di realtà • attivazione attività di recupero per piccoli gruppi 	4	5	20	2
Implementazione dell'uso degli strumenti per la didattica digitale integrata e di metodologie innovative	Corretto utilizzo degli strumenti g-suite (Classroom, Meet, Drive...) per una didattica innovativa.	Realizzazione di corsi di formazione specifica sulla progettazione e valutazione per competenze. e SUL DIGITALE	4	4	16	3

AMBITI	AZIONI	TEMPI	monitoraggio
--------	--------	-------	--------------

Invalsi												
condivisione sistema di valutazione e approfondimento modalità d'uso nuovo sistema di valutazione					x						x	
ATTUAZIONE DI ALMENO UN COMPITO DI REALTÀ PER OGNI CLASSE DELLA PRIMARIA .					X	X	X	X		X	X	
Somministrazione compiti di realtà/autentici										x		
organizzazione attività di recupero con compresenze e/ o utilizzo figure di potenziamento e sostegno												x
organizzazione attività di potenziamento delle competenze : percorsi estivi											x	x

MONITORAGGIO DELLE AZIONI SCUOLA PRIMARIA a

DATA	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITÀ	MODIFICHE
1	Riflessione sui risultati INVALSI e prove standard per rilevare congruenze dei punti di forza e/o debolezza	Verbali di interclasse		Allegato 1
6/2025	Somministrazione compiti di realtà autentici https://padlet.com/beralessa/idxqipph2roz	Compiti autentici di realtà e griglie	Cartella di Drive	cartella di Drive
/06/2025	Riflessione sulle azioni in chiave orientativa	Verbali		
/9/25	verifica N° attività di recupero e potenziamento attivate e in essere Somministrazione prove comuni scuola primaria, nelle discipline di italiano, matematica	verbali scrutini - relazioni classi tabulati ds Prove strutturate		

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ATTIVITÀ	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.
Confronto risultati prove Invalsi anno precedente		x	x							
Confronto nei gr disciplinari delle prove strutturate da somministrare nell'arco dell'anno	x	x			x					
Somministrazione delle prove strutturate di tutte le materie	x	x			x	x		x	x	
Confronto sugli esiti nei gruppi disciplinari per la rilevazione di eventuali criticità interne alle prove stesse					x					x

Individuazione prove di competenza (compiti di realtà, progetti multidisciplinari...)			x		x					x
Somministrazione di un compito di realtà che coinvolga più docenti del consiglio di classe									x	
Somministrazione della prove di competenza di tutte le materie	x							x	x	
organizzazione attività di recupero ed eventuale sportello HELp			x			x	x			
organizzazione attività di potenziamento extracurricolare		x	x			x	x	x	x	x

MONITORAGGIO DELLE AZIONI SCUOLA SECONDARIA

DATA	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITÀ	MODIFICHE
ottobre / nov	Riflessione sui risultati INVALSI per rilevare congruenze dei punti di forza e/o debolezza	Verbalì gruppi disciplinari	Si vedano verbalì in DRIVE	Si vedano verbalì in DRIVE
sett gennaio giugno	Raccolta riflessione e confronto risultati prove strutturate	Verbalì dei gruppi disciplinari e griglie di valutazione	Si vedano verbalì in DRIVE	Si vedano verbalì in DRIVE
nov/aprile	risultati percorsi di recupero effettuati	prove disciplinari e di competenza	registri docenti- relazioni conclusive	relazioni- registro
giugno settembre	Rielaborazione e sistemazione prove strutturate, per competenze	Verbalì gruppo di lavoro/ disciplinari /Cdc	Si vedano verbalì in DRIVE	Verbalì

Monitoraggio storico

OBIETTIVI DI PROCESSO	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020-20/21	A.S. 21-22	A.S. 22-23	23-24
Standardizzazione delle prove (scuola primaria)	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	
Standardizzazione delle prove (scuola secondaria di primo grado)	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	
Innalzamento della valutazione finale (scuola secondaria di secondo grado)	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN FASE DI ATTUAZIONE	
Implementazione della formazione	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN FASE DI ATTUAZIONE	
Implementazione della formazione inerente alle competenze	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN FASE DI ATTUAZIONE	
Predisposizione di compiti di realtà e messa in atto (secondaria)	IN FASE DI ATTUAZIONE	IN FASE DI ATTUAZIONE	IN FASE DI ATTUAZIONE	IN FASE DI ATTUAZIONE	
Sistematizzazione compiti di realtà	IN FASE DI ATTUAZIONE	RAGGIUNTO			

(primaria)					
Sistematizzazione compiti di realtà (secondaria, classi prime)	NON PREVISTO	IN FASE DI ATTUAZIONE	IN FASE DI ATTUAZIONE	IN FASE DI ATTUAZIONE	
Declinazione descrittori per competenza	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	
Individuazione prove di competenza per disciplina	IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO	
Revisione moduli di raccordo	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	
Declinazione dei livelli di padronanza	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	IN MANTENIMENTO	

AZIONI SPECIFICHE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO	AZIONE
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire una profonda conoscenza del contesto generale e operativo della scuola. Migliorare i risultati attraverso la coprogettazione. Migliorare la relazione e la professionalità dei gruppi di lavoro degli insegnanti dei CdC e interclasse. Monitorare lavoro svolto dai singoli e dal gruppo nelle varie fasi dell'a.s. Promuovere la formazione continua. Porsi in situazione di ascolto e di lettura del contesto.
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare, elaborare e condividere la <i>vision</i> di sviluppo della scuola ripensando il suo posizionamento strategico rispetto alle attese e ai potenziali <i>stakeholder</i>. Valorizzare le risorse culturali. Capitalizzare le esperienze. Ricostruire una mappatura interpretativa della vita dell'istituto scolastico dedicando attenzione ai diversi aspetti.
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e affinare le capacità di autoanalisi, autosservazione, rispetto ad alcune aree specifiche organizzative. Tradurre <i>mission</i>, <i>vision</i>, e obiettivi strategici e operativi per fornire una guida condivisa sulle mete da perseguire e sui progetti da realizzare.
2019/2020 E 2020-21	<p>PROCESSI INTERROTTI DA FEBBRAIO 2020 A GIUGNO 20 DA CHIUSURA DA COVID 19- -Il percorso di miglioramento ha seguito obiettivi legati alla didattica a distanza, all'attenzione allo star bene.</p> <p>20-21 : si è lavorato su Nuovo percorso valutativo scuola primaria e curricolo di Educazione civica .</p>
2021-22	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare i risultati attraverso la coprogettazione. Migliorare la relazione e la professionalità dei gruppi di lavoro degli insegnanti dei CdC e interclasse. Tradurre <i>mission</i>, <i>vision</i>, e obiettivi strategici e operativi per fornire una guida condivisa sulle mete da perseguire e sui progetti da realizzare. Monitorare lavoro svolto dai singoli e dal gruppo nelle varie fasi dell'a.s. Promuovere la formazione continua. Porsi in situazione di ascolto e di lettura del contesto.
2022-23 2023-2024-25	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare i risultati attraverso la coprogettazione. Migliorare la relazione e la professionalità dei gruppi di lavoro degli insegnanti dei CdC e interclasse. Monitorare il lavoro svolto dai singoli e dal gruppo nelle varie fasi dell'a.s. Promuovere la formazione continua.

	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi in situazione di ascolto e di lettura del contesto in relazione ai bisogni della comunità scolastica • operare in relazione agli obiettivi del PNRR per innalzare le competenze degli alunni attraverso ambienti innovativi e modelli di approccio all'apprendimento innovativi •

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA
Interno

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Pubblicazione sul sito/in drive condiviso degli esiti delle prove e della documentazione	Tutto il collegio dei docenti	Fine giugno

Esterno

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Pubblicazione sul sito del report dell'attività svolte pubblicazione pdm in area PTOF	<i>Stakeholder</i>	A fine anno scolastico

da approvare nel collegio di Marzo 2023