

Rubriche obiettivi di Storia

In tutte le classi e per tutti gli obiettivi, nei livelli BASE e INTERMEDIO si potrebbero sostituire le frasi “sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità” e “in modo discontinuo e non del tutto autonomo” con **“in parziale autonomia e continuità.”**

CLASSE Prima				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individuare, comprendere e ordinare azioni personali ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali adeguati, in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Riordinare e ricostruire gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali e disegni.	L'alunno riordina e ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali e disegni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riordina e ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali e disegni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riordina e ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali e disegni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riordina e ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali e disegni in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	L'alunno riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BA SE	INTERMED IO	AVANZAT O
Ordinare e ricostruire situazioni concrete e narrazioni secondo concetti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità e stabilire relazioni di causa ed effetto.	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno, ordina cronologicamente gli eventi, ne individua la durata e ricostruisce situazioni concrete e narrazioni stabilendo relazioni di causa ed effetto in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali.	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce ed utilizza gli indicatori temporali e/o la linea del tempo per ricostruire e raccontare uno o più eventi, anche con l'utilizzo di fonti personali in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Riconoscere la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo.	L'alunno riconosce la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere una fonte storica e saperne ricavare semplici informazioni.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce una fonte storica e sa ricavarne semplici informazioni in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Collocare nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione e.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZ ATO
Distinguere vari tipi di fonte e analizzarle per conoscere il passato.	L'alunno, distingue vari tipi di fonte e le analizza per conoscere il passato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno distingue vari tipi di fonte e le analizza per conoscere il passato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno distingue vari tipi di fonte e le analizza per conoscere il passato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno distingue vari tipi di fonte e le analizza per conoscere il passato in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi e localizzare sulle carte geo-storiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio gli eventi e localizza sulle carte geo-storiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio gli eventi e localizza sulle carte geo-storiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio gli eventi e localizza sulle carte geo-storiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno colloca nel tempo e nello spazio gli eventi e localizza sulle carte geo-storiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.	L'alunno utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Conoscere il quadro storico/sociale delle civiltà antiche.	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Apprendere le informazioni e metterle in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno apprende le informazioni e le mette in relazione, avviandosi all'uso di un lessico specifico, in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BA SE	INTERMED IO	AVANZAT O
Distinguere i vari tipi di fonte e utilizzarli per conoscere e ricostruire il passato.	L'alunno distingue i vari tipi di fonte e li utilizza per conoscere e ricostruire il passato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno distingue i vari tipi di fonte e li utilizza per conoscere e ricostruire il passato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno distingue i vari tipi di fonte e li utilizza per conoscere e ricostruire il passato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno distingue i vari tipi di fonte e li utilizza per conoscere e ricostruire il passato in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Costruire il quadro storico/sociale delle civiltà antiche.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno costruisce il quadro storico/sociale delle civiltà antiche in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Comprendere, rielaborare ed organizzare le informazioni degli argomenti studiati in forma orale e scritta, utilizzando una terminologia specifica.	L'alunno comprende,elabora ed organizza le informazioni degli argomenti studiati in forma orale e scritta, utilizzando una terminologia specifica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende, rielabora ed organizza le informazioni degli argomenti studiati in forma orale e scritta, utilizzando una terminologia specifica solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende, rielabora ed organizza, le informazioni degli argomenti studiati in forma orale e scritta, utilizzando una terminologia specifica in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende, rielabora ed organizza le informazioni degli argomenti studiati in forma orale e scritta, utilizzando una terminologia specifica in situazioni note e non note. Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità