

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S.2023-2024 – CLASSE 1^A-B-C-D-E-F-G SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC ALLENDE	
ASSE CULTURALE: storico-sociale	DISCIPLINA: Geografia
COMPETENZA CHIAVE: Competenze di base in scienze e tecnologia	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: - Comprendere il cambiamento e le diversità nei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare a imparare - Progettare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile .	

U. d. A DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	EDUCAZIONE CIVICA
-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico e alle loro trasformazioni. - Riconoscere e ricostruire le caratteristiche di un paesaggio anche in base alle rappresentazioni. -Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<u>Orientamento</u> - Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche, simboli. -Orientarsi con l'utilizzo di carte e telerilevamenti satellitari: <i>Google Earth, Google Maps</i> <u>Linguaggio della geo-graficità</u> - Leggere e interpretare vari tipi di mappe, carte tematiche, pubblicazioni, atlanti, carte geografiche, per ricavare informazioni sul territorio locale, italiano ed europeo relative a: clima, rilievi, idrografia, ecc.; demografia, lingue, religioni, ecc.; attività economiche; beni culturali, artistici e paesaggistici. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di rappresentazione dello spazio per conoscere fatti e fenomeni del territorio.	Gli strumenti della geografia. - Elementi essenziali di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, coordinate geografiche, simbologia. - Lessico geografico. - "Lettura" e interpretazione del paesaggio italiano ed europeo. - Aspetti morfologici, climi e ambienti del continente europeo. -Elementi di geografia umana: demografia ed etnie	Si rimanda alla Programmazione di italiano
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e su carte di diversa scala. - Utilizza carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, fotografie, materiali digitali per ricavare informazioni sull'ambiente circostante. - Individua gli elementi geografici naturali e antropici per descrivere territori italiani ed europei. - Opera collegamenti tra le conoscenze acquisite. - Usa il linguaggio geografico specifico per esporre le conoscenze. - Riflette sulle conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio, propone soluzioni. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali un patrimonio naturale e culturale da rispettare, difendere e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per esporre fatti e fenomeni territoriali -Presentare, in base alle informazioni acquisite, sintesi, mappe, presentazioni, itinerari. <p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei e la loro evoluzione storico-economica nel tempo. -Individuare nei paesaggi italiani ed europei temi e problemi di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e artistico- culturale. <p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare e applicare all'Italia e all'Europa il concetto di regione geografica fisica, politica, climatica, storica, economica. - Localizzare sulla carta geografica e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico ed economico delle regioni italiane. 		
--	--	--	--

U. d. A. INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	“Salviamo il Pianeta”	Intero anno scolastico
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Unità didattiche • Attività laboratoriali • Lezione frontale, multimediale, partecipata • Ricerca individuale e di gruppo, <i>cooperative learning</i> 	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e materiale didattico fornito dal docente • Atlante geografico • Mappe concettuali • Materiale audiovisivo • Internet 	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un’ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere un clima di classe rassicurante, di collaborazione, scambio e confronto. - Rinforzare l’autostima e l’identità. - Premiare l’impegno e i progressi. - Scegliere e far rispettare un insieme di regole chiare, necessarie e funzionali. - Utilizzare nella didattica diversi linguaggi comunicativi (verbali, multimediali, ecc.). - Organizzare attività in coppia o in piccoli gruppi. - Ridurre il carico cognitivo. - Esplicitare e condividere gli obiettivi di apprendimento/insegnamento. - Attivare le preconoscenze. - Sollecitare il collegamento fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per l’intero gruppo – classe - Attività individuale, in coppia, in piccolo gruppo - Attività laboratoriali - <i>Cooperative learning</i> - <i>Peer tutoring</i> - <i>Problem solving</i> - <i>Brainstorming</i>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e scritte • Questionari a risposte aperte e/o chiuse • Produzione di semplici testi • Interrogazioni orali individuali • Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, <i>PowerPoint</i>, oggetto...)
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte strutturate. • Verifiche scritte brevi. • Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi. • Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte. • Interrogazioni programmate

VALUTAZIONE	<p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza; - il grado di raggiungimento delle competenze trasversali; - il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali; - l'impegno; - la partecipazione; - la puntualità nell' esecuzione dei compiti assegnati; - le capacità organizzative <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività; - l'autovalutazione effettuata dagli allievi; - la valutazione dell'insegnante.
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> - la situazione di partenza; - gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento; - il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>; - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. • Valorizza il processo di apprendimento <p><u>Area dello svantaggio socio- economico, linguistico e culturale</u></p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale; - all'impegno. <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali. - Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione. - Valuta la capacità logica e non quella mnemonica. - Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo. - Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> - Semplificazione dei contenuti - Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche - Apprendimento individualizzato e a piccoli gruppi. - Interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordati. - Verifiche semplificate o facilitate. - Schede di supporto all' apprendimento. <p>- Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi essenziali della realtà circostante. • Si sa orientare nello spazio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce gradualmente la capacità di lettura di documenti cartografici e di utilizzo di semplici strumenti. • Stabilisce evidenti confronti tra dati e fenomeni geografici. • Conosce alcuni termini specifici fondamentali e, guidato, li utilizza in modo corretto
--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) . • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. • Utilizza con pertinenza il linguaggio geografi co nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. • Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). • Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

--	--	--	--