



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"
Via ITALIA 13- 20037 Paderno Dugnano (MI)
MIIC8D700L – C.F. 97667040154 – Codice Univoco Ufficio: UF4PFM
e-mail: miic8d700l@istruzione.it
PEC: miic8d700l@pec.ISTRUZIONE.it
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

VADEMECUM PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Anno scolastico 2025-2026

Carissimi ragazzi e ragazze di terza media,

siamo ormai giunti alla conclusione del percorso scolastico nella nostra scuola, state per affrontare una nuova prova: **l'esame di Stato conclusivo del primo Ciclo d'istruzione**. Ecco qualche indicazione per saperne di più ed affrontare questa esperienza serenamente ed in modo informato.

La nota informativa 22.23 del Ministero dell'Istruzione definisce le modalità di espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni (8 giugno 2026) e il 30 giugno 2026, secondo il Calendario che sarà successivamente comunicato mediante pubblicazione sul Sito Web della Scuola e su R.E.

I **requisiti per l'ammissione** all'Esame sono i seguenti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

L'**esame di Stato** costituisce l'accertamento che conclude il Primo ciclo di Istruzione.

GIUDIZIO DI AMMISSIONE.

Nello scrutinio di fine anno, i docenti esprimeranno un **giudizio di ammissione o non ammissione**, che, secondo il D.Lgs. 62/2017 art.6 dovrà essere espresso dal *“Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado.”*

Per giungere ad un giudizio sul percorso effettuato nel triennio si prenderanno in considerazione: impegno, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, apprendimento, attività formative extracurricolari svolte dall'alunno ed evoluzione degli atteggiamenti.

Il voto di ammissione sarà espresso in decimi, facendo la media dei seguenti fattori:

- Media valutazioni triennali delle discipline del curriculum obbligatorio (secondo quadrimestre)
- Percorso formativo proposto dal CDC tenuto conto anche della certificazione delle competenze
- Valutazioni dei corsi extracurricolari, proposti dalla scuola durante l'ultimo anno.

PROVE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCOLASTICA (D.Lgs. 62/2017 ; D.M. 741/2017, nota informativa 22.23 del Ministero)

Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) **prova scritta relativa alle competenze di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017 e dalla nota informativa 22.23 del Ministero.

- b) **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017; nota informativa 22.23 del Ministero .
- c) **prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate** (nota informativa 22.23 del Ministero);
- d) **colloquio**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017 e dalla nota informativa 22.23 del Ministero **in attesa della nuova ordinanza**; nel colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese, e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal Consiglio di Classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

PROVE SCRITTE

Le prove scritte

Le prove scritte saranno tre: ITALIANO, SCIENZE MATEMATICHE e LINGUE STRANIERE (inglese e francese) .

Ogni prova scritta si terrà in un giorno diverso consecutivo.

Il testo della prova scritta è sorteggiato direttamente da due alunni la mattina stessa della prova, tra terne diverse, ma equivalenti fra loro, preparate dai docenti dell'istituto.

Prova scritta relativa alle competenze di italiano (art. 7)

Materiale da portare: penne, vocabolario della lingua italiana e/o sinonimi e contrari.

La prova durerà al massimo 4 ore, ma l'alunno non potrà uscire prima che siano trascorse 2 ore. È consentito – e vivamente consigliato – l'uso del vocabolario (di proprietà dell'alunno). Le tracce per la prova scritta, in numero di tre, fra le quali il candidato opererà la scelta, sono formulate in modo da rispondere quanto più possibile agli interessi degli alunni, tenendo conto delle seguenti indicazioni di massima

Prova scritta relativa alle competenze di italiano accerta:

- padronanza della lingua
- capacità di espressione personale
- corretto ed appropriato uso della lingua
- coerente e organica esposizione del pensiero

Verranno proposte tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- Testo narrativo o descrittivo
- Testo argomentativo
- Testo misto: comprensione e sintesi di un testo, breve produzione scritta.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie “che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia” (Nota 1865/17)

Nel giorno della prova la commissione fa sorteggiare a due alunni la terna da proporre ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate dalla commissione nel giorno della prova.

Alcuni suggerimenti per utilizzare al meglio il tempo a disposizione:

- scegliere la traccia e raccogliere le idee (fare una scaletta);
- scrivere il tema sul foglio di brutta;
- rivedere il contenuto e la forma di quanto scritto;

- ricopiare in bella copia l'elaborato;
- rileggere attentamente il testo copiato

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche (art. 8)

Materiale da portare: penne, matita, gomma, righello, squadre, tavole numeriche, calcolatrice.

La prova durerà al massimo 3 ore, ma l'alunno non potrà uscire prima che siano trascorse 2 ore; è consentito l'uso della calcolatrice. Si ricorda di dotarsi di squadrette, righello per i quesiti di geometria. La prova deve tendere a verificare le capacità e le abilità essenziali indicate dai programmi ministeriali, con riferimento ad un certo numero di argomenti, scelti tra quelli maggiormente approfonditi nel triennio. A tal fine la prova sarà articolata su più quesiti (vd. programma d'esame). Dei quesiti proposti, fra cui geometria solida e geometria nel piano cartesiano, equazioni/espressioni algebriche letterali, uno (1) sarà di scienze

La prova scritta relativa alle competenze matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle aree (vedi Indicazioni Nazionali): Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni

Almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) Problemi articolati su una o più richieste
- b) Quesiti a risposta aperta

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione fa sorteggiare a due alunni la terna da proporre ai candidati.

Alcuni suggerimenti per utilizzare al meglio il tempo a disposizione:

- leggere con attenzione il testo per comprendere le richieste;
- ripartire equamente il tempo a disposizione su tutti i quesiti;
- nel caso di difficoltà nello svolgimento di un quesito, non ostinarsi sullo stesso, ma affrontare i successivi;
- curare l'aspetto grafico, la scrittura e la presentazione dell'elaborato.

Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere INGLESE E FRANCESE(art. 9)

Materiale da portare: penne, dizionario di inglese e francese.

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria (vedi Indicazioni Nazionali)
- La prova scritta è un'unica prova articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per INGLESE e per la seconda lingua comunitaria FRANCESE, che produce un unico voto
- La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento (Nota 1865/17: "scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia"):
 - questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
 - completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
 - elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
 - lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
 - sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

- Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione fa sorteggiare a due alunni la prova da somministrare ai candidati.

N.B. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alcuni suggerimenti per utilizzare al meglio il tempo a disposizione:

- leggere attentamente la consegna;
- leggere con attenzione il testo per coglierne il significato globale;
- leggere attentamente le domande per capire quali informazioni specifiche cercare nel testo;
- rileggere il testo con attenzione e sottolineare le informazioni che servono, annotando a lato il numero della domanda alla quale rispondono;
- scrivere risposte complete (full answers), riprendendo anche parte della domanda; comporre frasi brevi e complete nella struttura, prestando sempre attenzione ai tempi verbali e alla punteggiatura;
- utilizzare il dizionario, che è un importante strumento di lavoro per dubbi su ortografia o lessico.

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

D.Lgs. 62; art. 8, comma 5

D.M. 741/2017

nota informativa 22.23 del Ministero.

Terminate le prove scritte, verrà comunicato ed esposto il calendario dei Colloqui orali: sarà indicato il giorno e l'ora in cui si svolgerà il colloquio di ogni alunno.

Il colloquio orale, condotto a partire dalla presentazione di un elaborato e della durata almeno di 30/40 minuti, offre allo studente la possibilità di esprimere le proprie capacità e competenze, a partire da quanto nel corso del suo percorso scolastico ha appreso, meditato, rielaborato, approfondito. Non ha dunque come obiettivo l'individuazione di lacune o la messa in risalto di punti di debolezza, **bensì la valorizzazione dei punti di forza.**

In questa prospettiva ogni studente espone un percorso personale elaborato a partire dai propri interessi e/o dagli argomenti sviluppati nel corso dell'anno e approfondimenti di argomenti, in accordo con i docenti delle varie discipline, che nei tempi previsti hanno condiviso e fornito suggerimenti.

In sede di colloquio orale, lo studente può servirsi degli strumenti a lui più congeniali: power point, video, presentazioni di manufatti, dimostrazioni, analisi di dati e contesti ecc.

Al termine dell'esposizione personale, gli **insegnanti possono inserirsi nella discussione** proponendo, degli spunti per verificare il grado di preparazione e padronanza nelle varie discipline scolastiche. Al fine di meglio rilevare le competenze di comprensione e di argomentazione, i docenti dei consigli di classe possono proporre agli studenti la lettura di un breve brano, di un articolo, di un documento o un tema di attualità.

Il colloquio inoltre terrà conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. (cfr D.Lgs. 62/17, art.8, comma 5: "Il colloquio è finalizzato a valutare [...] nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere")

Alla fine del colloquio i docenti mostreranno agli alunni le prove scritte e le commenteranno con loro.

PRIMA PARTE: (primi 10/15 minuti) ogni studente **espone** un percorso personale elaborato a partire dai propri interessi e/o dagli argomenti sviluppati nel triennio, in accordo con i docenti delle varie discipline che nei tempi previsti hanno condiviso e fornito suggerimenti. I percorsi possono essere così sviluppati:

1. TESI: parte da una **domanda o un concetto da approfondire** (una curiosità, una domanda attuale, un interrogativo che guardi al futuro), ha un approccio multidisciplinare e un' impostazione argomentativa tesa a dare una risposta al quesito di partenza. Argomentare significa portare esempi e argomenti per rispondere alla domanda da cui si parte; questi argomenti sostengono la risposta che lo studente ritiene valida.

Alcuni esempi di domande da cui partire: La Cina sarà la potenza del futuro? La musica classica piace ai giovani? Un giovane può divertirsi in un museo? Perché l'acqua è chiamata Oro blu? Il calcio aiuta ad uscire da situazioni difficili? Perché l'uomo ha deciso di andare sulla Luna? ...

2. APPROFONDIMENTO multidisciplinare (o interno ad un'area disciplinare): l'argomento deve essere approfondito e personalizzato.

3. ESPERIENZA PERSONALE O SCOLASTICA (progetto, lavoro di gruppo, una ricerca, un'uscita didattica ..) approfondita e personalizzata con possibili collegamenti interdisciplinari ;

4. UN PRODOTTO (un plastico, un libro autoprodotta, una raccolta di foto...) approfondito e con possibili collegamenti interdisciplinari.

L'elaborato può essere multidisciplinare, cioè può coinvolgere più aree disciplinari. Non si parla - attenzione - di materie (l'obiettivo non è infatti "collegare italiano" o "collegare scienze" etc...), ma di aree disciplinari.

All'interno di ogni area sono infatti comprese più materie: l'area umanistica comprende storia, italiano e geografia, l'area scientifico-tecnologica scienze, matematica e tecnologia... Attivare un collegamento con un'area disciplinare non obbliga quindi a "collegare tutte le materie" di quell'area. Se si sceglie ad esempio di parlare dell'invenzione del telefono (esempio di elaborato allegato) all'interno dell'area umanistica, si potrà inquadrare il periodo storico dell'invenzione, ma non sarà necessario inserire anche una poesia sul telefono o un romanzo in tema, non sarà necessario parlare della geografia americana (Meucci si era trasferito a New York).

Per la condivisione con tutti i docenti del Consiglio di classe, si utilizzerà GOOGLE DRIVE; ogni studente inserirà in DRIVE il percorso individuato, in forma di mappa, di elaborato scritto e PPT o altra presentazione, nel quale saranno riportate le motivazioni della scelta, le modalità di lavoro, i risultati attesi, ecc. Inoltre lo studente potrà creare un documento google per ogni area disciplinare del suo percorso, riassumendo il contenuto che esporrà in sede di colloquio. In DRIVE ogni alunno potrà inoltre inserire i materiali utilizzati per la costruzione del percorso (documenti, immagini, link, video, foto). Tutti i docenti del consiglio di classe avranno la possibilità di visionare il percorso di ogni studente e potranno commentare il lavoro, dare consigli, correggere etc...

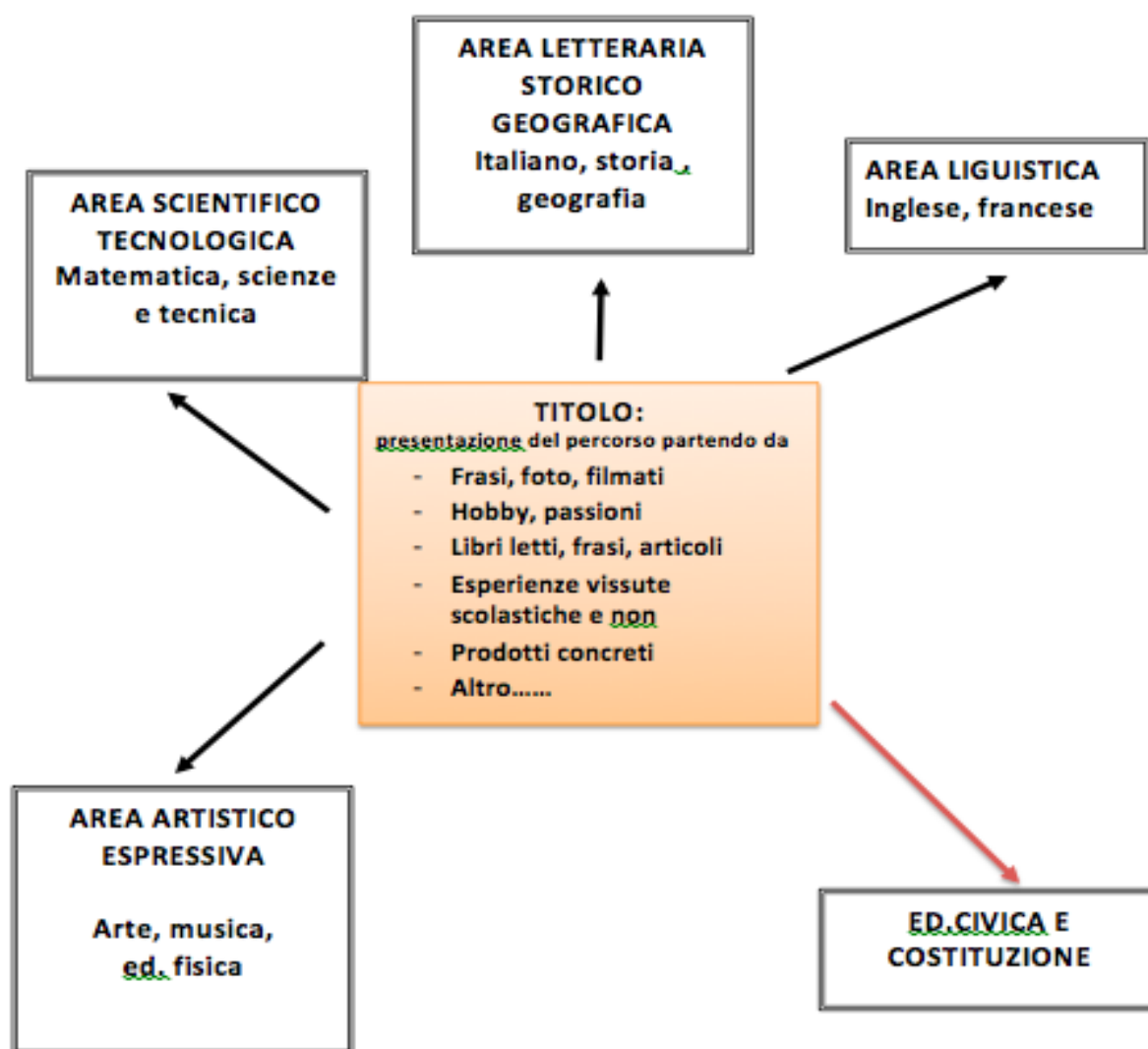
I termini di consegna sono:

ARGOMENTO GENERALE :INSERIMENTO IN DRIVE ENTRO il **1 aprile**

MAPPA : INSERIMENTO IN DRIVE ENTRO il **4 maggio**

PPT O ALTRO PRODOTTO MULTIMEDIALE e argomenti trattati : INSERIMENTO IN DRIVE ENTRO IL **3 GIUGNO**

ARTICOLAZIONE AREE DISCIPLINARI



SECONDA PARTE: Domanda su un progetto/esperienza fatta a scuola nel triennio.

TERZA PARTE: (altri 15/20 minuti) Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione formata dai docenti del Consiglio di classe e dalla Dirigente, ponendo particolare attenzione alle capacità/ le competenze di comprensione e di argomentazione, l'abilità di risoluzione dei problemi - il pensiero critico e riflessivo dell' alunno. I docenti dei consigli di classe potranno proporre agli studenti la lettura e la riflessione personale di un breve brano, di un articolo, di un documento, di un'immagine, di un'opera d'arte o un tema di attualità. I docenti potranno inoltre chiedere chiarimenti e approfondimenti rispetto al percorso esposto ma anche ad argomenti e attività affrontati durante il terzo anno.

Il colloquio inoltre terrà conto anche dei livelli di padronanza **delle competenze connesse all'insegnamento di Ed. Civica / Cittadinanza e Costituzione.** (cfr D.Lgs. 62/17, art.8, comma 5: "Il colloquio accerta il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle indicazioni nazionali e in particolare delle competenze della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nelle lingue straniere")

LA PROVA ORALE VALUTA

Conoscenze, abilità e competenze previste dalle *Indicazioni Nazionali* - **l'esposizione** (un argomento, una tesi, un'esperienza, un approfondimento) - **l'organizzazione** dei contenuti - la capacità di **argomentare** - l'abilità di **risoluzione dei problemi** - il **pensiero critico e riflessivo** - la **padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze della lingua italiana, delle competenze logico-matematiche e delle competenze nelle lingue straniere.**

MODALITÀ ESPOSITIVA

In sede di colloquio orale, lo studente può servirsi degli strumenti a lui più congeniali: presentazione in *Power Point, Prezi, Canva* o altro programma - mappa - prodotti (un plastico, un libro autoprodotta, una raccolta di foto...) - performance (teatrale, ginnica, musicale...) etc..

NB. Ogni alunno dovrà ricordarsi di portare tutto il **materiale richiesto dagli insegnanti** (es.: strumento musicale, lavori di tecnologia, di arte ecc. se richiesti dai docenti).

VALUTAZIONE FINALE DELL'ESAME

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, **derivante dalla media,** arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, **tra il voto di ammissione e la valutazione delle prove scritte e del colloquio orale.** La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esame si supera con un voto non inferiore a 6/10

Inoltre, in sede d'esame, sulla base delle prestazioni effettuate e dei risultati ottenuti, il Consiglio di Classe potrà confermare o modificare il **Consiglio orientativo** espresso nel primo quadrimestre.

La **pubblicazione dell'esito dell'esame**, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni, tramite affissione di tabelloni presso la Scuola Secondaria di primo grado S.Allende, via Italia 13, Paderno Dugnano.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo d'istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una **sessione suppletiva** d'esame che si conclude **entro il 30 giugno** e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo triennale anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. I livelli delle 8 competenze chiave Europee sono descritti in lettere A,B,C,D che corrispondono ai livelli: Avanzato, Intermedio, Base e Iniziale.

La certificazione non deve essere confusa con la valutazione. La valutazione è l'espressione di un giudizio che si fonda su vari elementi che rappresentano un itinerario complesso. Pertanto, per esprimere un giudizio valutativo finale, i docenti tengono conto non solo delle verifiche di

apprendimento svolte durante l'anno scolastico per le varie discipline, ma anche delle competenze effettivamente raggiunte dall'alunno. Quindi, la certificazione descrive solo per alcune **competenze-chiave** ciò che l'alunno ha dimostrato di saper fare.

IMPORTANTE: SI CHIEDE AI GENITORI DI NON PRENOTARE PARTENZE/VACANZE FINO AL 30 GIUGNO, POICHE' IL CALENDARIO DEGLI ESAMI (CHE SARA' RESO PUBBLICO IL PRIMA POSSIBILE) PONE COME DATA FINALE DI TUTTE LE OPERAZIONI PROPRIO IL 30 GIUGNO.

CALENDARIO DEGLI ESAMI

<u>LINGUE STRANIERE:</u>	INGLESE - Martedì 9 giugno ore 8,30-10,30
	FRANCESE - Martedì 9 giugno ore 10.45-12.45
<u>ITALIANO:</u>	Mercoledì 10 giugno ore 8,30-12,30
<u>MATEMATICA:</u>	Giovedì 11 giugno ore 8,30-11,30

INFORMAZIONI GENERALI SULLO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI

- Sarà consentito **assistere agli esami orali** solamente previo assenso esplicito del candidato (di prassi sono eventualmente ammesse 2-3 persone). **Sarà vietato sostare** negli atri e nel cortile della scuola
- Raccomandiamo che i ragazzi/e si presentino al colloquio con un **abbigliamento idoneo** al luogo e al contesto (evitare pantaloni corti , minigonne e canottiere).

AVVERTENZA SULLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE FINALI

Come è noto, gli alunni saranno ammessi all'esame con un voto di ammissione presente sulla scheda di valutazione finale; può capitare – come è capitato – che **l'esito finale degli esami si discosti dal voto di ammissione**.

Eventuali scostamenti dal voto di ammissione, quindi, saranno da imputare all'esito delle prove d'esame.

Concludiamo questo vademecum sottolineando l'importanza per gli alunni della presenza e del sostegno della famiglia in questa nuova esperienza.

In bocca al lupo!

I Professori ed il Dirigente Scolastico
ICS ALLENDE –Paderno Dugnano

ALLEGATI:

- criteri di ammissione
- criteri per deroga

